**ТЕМА: Психолого-педагогические основы дорожной**

**безопасности несовершеннолетних.**

Психофизиологические особенности поведения на дороге ребенка дошкольного возраста.

Дошкольный возраст характеризуется активным обогащением опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастает интерес к окружающему миру, в частности к средствам передвижения.

Дорога требует от всех участников движения ***повышенного внимания*.** Дети не исключение. **Психофизиологические особенности** дошкольника не позволяют в полной мере «ДОВЕРЯТЬ» ребенку дорогу.

ВНИМАНИЕ непроизвольно – т.е. трудно сосредоточиться, ребенок-дошкольник легко обращает внимание на предметы, которые несут эмоциональную нагрузку. *(ПРИМЕР: на что ребенок обратит внимание быстрее – на мячик, выкатившийся на дорогу неожиданно или автомобиль, ехавший вдалеке?)*

В силу того, что организм ребенка находиться в состоянии роста и развития еще не все психические функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, полностью сформированы. Например: в ответ на звуковой или световой сигнал дети дошкольники реагируют медленнее, чем школьники.  *Резкий сигнал клаксона??? Или неожиданное появление машины порой вызывает смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию. Ребенок начинает «метаться на дороге».*

Кроме этого следует учитывать такие особенности возраста, влияющие на безопасное поведение ребенка на дороге:

* Неразвитость бокового зрения (на 20-25% оно меньше, чем у взрослого).
* Недостаточно сформирована координация движения (ноги путаются при быстрой ходьбе, что затрудняет передвижение).
* Неспособность целостно оценить и анализировать дорожную ситуацию (определить на каком расстоянии находится движущейся автомобиль).
* Неразвитость ориентировки в пространстве.
* Неразвитость слухового восприятия (что затрудняет отличить один сигнал – раздражитель от другого).
* Маленький объем памяти и внимания (6-летний ребенок одним взглядом при благоприятных условиях может охватить лишь 2-3 элемента дорожно-транспортной ситуации: светофор, дорожную разметку, пешехода, идущего на встречу. Для сравнения - у взрослого – 7-8 элементов).
* Трудность установления причинно-следственной связи, что приводит к непониманию *опасности* транспортных средств. (Дети боятся больших машин – грузовых, автобусов и т.д., недооценивают опасность легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов).
* Преобладание игровых представлений о дорожных объектах над реальными (не все дошкольники понимают, что реальное транспортное средство не может мгновенно остановиться).
* ОСОБЕННО! Маленький рост и вес ребенка: несет в себе двойную опасность, с одной стороны ребенок менее заметен для водителя, с другой – ограничение обзора и восприятие дорожной ситуации самому ребенку: уровень глаз в возрасте 3-х лет находиться на высоте около 90 см, в возрасте 6 лет – около 110 см.). Что бы представить, **ЧТО** видит ребенок в дорожной ситуации, нам – взрослым надо ***ПРИСЕСТЬ*** на обочине дороги – (что бы быть на уровне глаз ребенка).

ЧТО ДОЛЖНЫ ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛЫЕ???

* Развивать слуховое и зрительное восприятие дорожной среды.
* Умение понимать опасные и безопасные действия на улицах и дорогах.
* Развивать чувство опасности дороги и транспортных средств, но не СТРАХА (что бы панические чувства не преобладали).

При обучении Правилам дорожного движения необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. (Визуалы, аудиалы, кинестетики).

ВАЖНО**!!! Безопасность дошкольника во многом зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов), что снижает уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире.**