Познавательно-исследовательский проект в подготовительной группе

«Человек в мире профессий»

**Информационная карта проекта**

1. Название проекта: «Человек в мире профессий»

2. Автор проекта и руководитель Горева Наталья Валерьевна, воспитатель подготовительной группы МБДОУ детский сад №26, п. Горноуральский.

3. Вид проекта: среднесрочный, познавательный, групповой.

4. Сроки реализации проекта: 1 неделя

5. Участники проекта: воспитатель, дети 6-7 лет, родители.

6. Образовательные области: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

7. Цель проекта: Способствование интеллектуальному и творческому развитию детей; формирование у дошкольников первоначальных знаний о профессиях и положительного отношения к труду и профессиональному миру.

8. Задачи проекта:

* Формировать у детей обобщённые представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека;
* Формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
* Развивать память, воображение, мышление, речь, наблюдательность, слуховое внимание;
* Обогатить образную речь, словарный запас по теме «Профессии»;
* Воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
* Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
* Использовать как реальные события, так и виртуальные дидактические продукты (видеоролики, презентации, игры) для изучения профессий;
* Привлечь родителей к проектной деятельности.

9. Форма проведения: в рамках воспитательно-образовательного процесса, выполнение работ детьми в свободное время, написание мини-сочинения про профессии родителей.

10. Предполагаемый результат: в процессе тематической деятельности дети расширят свои познания о разных профессиях, о значимости и взаимосвязи разных видов труда; дети будут рассуждать о том, когда вырастут, что будут делать, какую пользу принесут людям; у детей обогатится образная речь, словарный запас по данной теме.

 Родители примут активное участие в проекте.

10. Проблемы, с которыми мы можем столкнуться в процессе работы это:

* дети могут строить свои высказывания односложно, не давая развернутые фразы в коммуникативной деятельности;
* у детей недостаточная информированность о разнообразии профессий, родители недостаточно владеют информацией и уделяют внимание данной теме.
* не всех детей может привлечь сюжет;

11. Итоговое занятие «Викторина «Что мы знаем о профессиях».

12. Выставка рисунков «Кем я стану, когда вырасту».

13. Мини-сочинение «Профессия моих родителей».

**Актуальность проекта:**

В дошкольном возрасте ребёнок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, он старается проявить себя

субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности – одна

из основных задач трудового воспитания детей. Одним из путей формирования у ребенка стремления к трудовой деятельности является

ознакомление с трудом взрослых. Для того чтобы воспитать у детей

уважительное отношение к труду, важно обогащать их моральные представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в труде.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми

поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе окружающих взрослых, родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

**Формы взаимодействия по проекту:**

Непосредственно образовательная деятельность, беседы, чтение детской художественной, познавательной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдение за трудовыми процессами людей разных профессий, опыт хозяйственно-бытового труда, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации, экскурсии, викторины, выставки рисунков и поделок, родительские встречи, анкетирование, консультации, акции.

**Материально-технические условия реализации проекта:** Мультимедийная система, атрибуты для игр, презентации, уголок ранней профориентации.

**Методическое обеспечение проекта:** Учебно-методические пособия, дидактические пособия, демонстрационный материал, картотеки «Стихи», «Загадки», «Беседы по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью», «Физкультминутки о профессиях», сценарии викторин, детская художественная литература, детская познавательная литература.

**Ресурсное обеспечение проекта:** Педагоги, родители (законные представители).

**Этапы реализации проекта:**

**I этап. Подготовительный.**

Анкетирование родителей;

Оценка уровня знаний детей по теме проекта;

Обсуждение цели и задач с детьми и родителями;

Создание необходимых условий для реализации проекта;

Подбор материала по теме проекта.

**II этап. Основной (практический).**

 Планирование видов деятельности, направленных на реализацию проекта; разработка плана мероприятий; непосредственное поэтапное решение проблемы: беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдение за конкретными трудовыми процессами людей разных профессий, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры; разработка рекомендаций для родителей; тематические выставки.

**III этап. Заключительный.**

Обработка результатов реализации проекта; подведение итогов; игра-викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»; акция «Дом профессий»; оценка уровня знаний детей по тематике проекта.

**Ожидаемые результаты для детей и родителей:** В процессе тематической деятельности дети расширили свои познания о разных профессиях, о значимости и взаимосвязи разных видов труда; многие выражают желание, кем хотят стать, когда вырастут, что будут делать, какую пользу принесут людям. У родителей воспитанников появилась твёрдая уверенность в том, что задачами профориентации нужно заниматься уже с дошкольного возраста, родители приняли активное участие в проекте.

**Заключение.**

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация проекта «В мире профессий» дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

**Литература:**

Т. В. Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет».

Е. А. Алябьева «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет».

Е. А. Алябьева «Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет».

Е. А. Алябьева «Ребёнок в мире взрослых. Рассказы о профессиях».

Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов».

Интернет-ресурсы: Международный образовательный портал maam.ru; социальная сеть работников образования nsportal.ru.

**Работа с родителями:**

Анкетирование родителей по теме «Что знают дети о профессиях своих родителей?»

Консультации для родителей «Знакомим малыша с профессиями взрослых», «Я бы в лётчики пошёл, пусть меня научат», «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями».

Помощь в организации экскурсии, подборе художественной литературы, иллюстраций.

Совместное изготовление с родителями альбома «Профессии родителей».

Участие родителей в мероприятиях, занятиях, акции «Дом профессий».

**Результат:**

 Обсуждение итогов, игра-викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»; акция «Дом профессий»; альбом «Профессии родителей».