**Паспорт педагогического проекта «Хлеб - всему голова»**

**(старший дошкольный возраст)**

**Автор: Горева Н.В. 16.12.2021г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | **«Хлеб – всему голова»** |
| **Адресация проекта** | Родители, дети, педагоги |
| **Участники проекта** | Родители, дети, педагоги |
| **Цель проекта** | Формирование целостного представления о процессе выращивания хлеба; воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его вырастили. |
| **Задачи проекта** | **Задачи, направленные на детей:**  Расширять представление детей о многообразии хлебных продуктов; о значении хлеба в жизни человека; показать, каким трудом добывается хлеб; учить применять полученные знания в продуктивных видах деятельности;  Обогащать словарь детей, высказывать собственное мнение.  Развивать интерес к исследовательской и познавательной деятельности.  Формировать у детей положительную эмоциональную отзывчивость при рассматривании хлебных продуктов.  Воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда. |
| **Задачи, направленные на родителей**:  Привлечь семьи воспитанников к организации познавательной, творческой деятельности в рамках проекта «Хлеб – всему голова».  Выполнить совместно со своим ребенком творческую работу по теме проекта. |
| **Задачи, направленные на педагога**:  Разработать и реализовать мероприятия в рамках педагогического проекта «Хлеб – всему голова», разработать и представить педагогическому сообществу методическое обеспечение проекта, оформленное в методический портфель. |
| **Сроки реализации** | **Кратко-срочный (1 неделя)** |
| **Вид проекта** | Информационно-практико-ориентированный, творческий |
| **Продукт проекта** | Коллекция «Разные виды муки, крупы и макаронных изделий»;  Выставка творческих работ «Хлеб – всему голова» - для детей и родителей;  Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин», «Булочная» из соленого теста – для детей.  Методический портфель «Хлеб – всему голова» - для педагога. |
| **Особенности проекта** | Реализация проекта посредством организации конструктивного взаимодействия воспитателей, родителей, детей. |
| **Итоги проекта** | Дети имеют представления о ценности хлеба; о том, как выращивали хлеб в старину, и как этот процесс происходит в 21 веке. Дети знают, что хлеб – это итог тяжелой работы многих людей;  Дети имеют представление о профессиях, связанных с производством хлеба: комбайнер, тракторист, пекарь.  Дети проявляют интерес к исследовательской и познавательной деятельности.  Воспитанники проявляют бережное отношение к хлебу, уважение к людям сельскохозяйственных профессий.  Семьи воспитанников вовлечены в познавательную, творческую деятельность в ДОО.  Разработаны и реализованы различные виды мероприятий для детей и родителей в рамках педагогического проекта «Хлеб – всему голова».  Опыт реализации проекта представлен педагогическому сообществу в виде методического портфеля.  Продукт проекта: Коллекция «Разные виды муки, крупы и макаронных изделий» пополнила наглядно-демонстрационную базу ДОО; атрибуты из соленого теста пополнили сюжетно-ролевую игру «Магазин».  Выставку творческих работ посетили дети и родители других групп ДОО. |

**Подготовительный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** | **Деятельность педагогов** |
| 1. Участие в утреннем круге по тематической неделе «Откуда к нам хлеб пришел» (приветствие, беседа, игра, исследование РППС группы, выбор видов деятельности и пр.) 2. Составление ментальной карты «Хлеб – всему голова» | 1. Участие в планировании мероприятий проекта; 2. Определение видов деятельности и продукта проекта. | * + - 1. Формулировка цели, задач и мероприятий проекта       2. Разработка дидактических и методических материалов для реализации проекта  1. Определение видов деятельности и продукта проекта. 2. Формирование элементов РППС, способствующих реализации проекта |

**Основной этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** | **Деятельность педагогов** |
| **Дидактические игры:**  «Что сначала, что потом»; «Занимательная пицца» - автор Ирина Мельникова; разрезные картинки «Каравай».  Словесные: «Кто больше назовет круп»; «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»; «Назови профессию»; «Какая каша», «Образуй словечко»; «Откуда хлеб пришел?»; чистоговорки о хлебе. Рассматривание альбома «Злаки».  Отгадывание муляжей хлебобулочных изделий с помощью «Чудесного мешочка».  **Конструирование:** из бумаги  Оригами «Колосок».  **Речевое развитие:**  Заучивание стихотворения «Хлеб» Я. Аким, физминутки «Уж ты, семечко-зерно»;  разгадывание загадок о хлебе.  Чтение художественной литературы:  Сказки: «Легкий хлеб», Н.Телешев «Крупеничка», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок»;  В. Дацкевич «От зерна до каравая» - диафильм;  В. Ремизов «Хлебный голос»,  Н.Бутылин «Ломоть хлеба»,  М. Глинская «Хлеб», М.Пришвин «Лисичкин хлеб»;  Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»,  И. Токмакова «Что такое хлеб», П. Каганова «Хлеб - наше богатство», С.Михалков «Булка».  **Моделирование/ХЭР/лепка:**  - Модель «От зернышка до булочки»;  - Лепка из соленого теста «Крендель» для сюжетно-ролевой игры;  - Рисование «Русское поле» по картине И.И. Шишкина «Рожь»;  - Аппликация «Пицца».  **Познавательное развитие:** НОД «Откуда к нам хлеб пришел?»; ФЭМП «Путешествие каравая».  **Познавательно-исследовательская деятельность**  Эксперименты с мукой.  **Социально – коммуникативное развитие:**  НОД «Как раньше выращивали хлеб». НОД «Откуда к нам хлеб пришел?» Беседа о труде хлебороба; беседа «Бережное отношение к хлебу»  Организация игровой деятельности – СРИ «Булочная»  **Физическое развитие:**  Хоровод «Каравай»; эстафета  «Хлебный магазин», игра на развитие мелкой моторики рук «Кто скорее отвезет зерно на элеватор»; подвижная «Дружные зерна», «Мышеловка», старинная «Пирог». | Чтение совместно с детьми И. Токмакова «Что такое хлеб», Г. Х. Андерсен «О девочке, которая наступила на хлеб», М. Пришвин «Лисичкин хлеб, П. Коганов «Хлеб - наше богатство» в рамках проекта «Книжка в гостях»;  Ознакомление с буклетом от логопеда – выполнение рекомендаций, данных в нем. (образование относительных прилагательных, слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом)  Выполнение творческой работы для выставки ИЗО и ДПИ по теме проекта. | Организация проекта «Книжка в гостях» на тему проекта;  Подбор игр и мероприятий, а также их реализация по всем видам деятельности дошкольников и образовательным областям;  Формирование элементов развивающей предметно – пространственной среды в группе в соответствии с темой:  **Центр науки** (мини-лаборатория) – коллекция крупы, муки и макаронных изделий;  Ц**ентр сюжетно – ролевых игр** – атрибуты для игры «Хлебный магазин» (много-функциональная ширма, костюмы, хлебобулочные изделия); маски для игры-драматизации по сказке «Колосок».  **Центр книги** – книги с произведениями о хлебе, Михалевская И.А. «Большая хрестоматия для дошкольников» (труд человека); иллюстрации о профессии хлебороба, пекаря, кондитера;  **Центр творчества** – материалы для изо-деятельности (бумага, краски, кисти, штампы); раскраски, наглядные пособия (алгоритмы рисования и образцы); репродукции картин о хлебе. |

**Заключительный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** | **Деятельность педагогов** |
| - Выставка ИЗО и ДПИ «Хлеб – всему голова».  - Презентация коллекции муки, крупы и макаронных изделий для родителей и гостей группы. | Участие в роли посетителей выставки рисунков ИЗО и ДПИ. | Организация выставки творческих работ дошкольников и участия лучших работ в конкурсах районного уровня.  Организация сертификатов и грамот за участие в выставке «Хлеб – всему голова».  Оформление результатов проекта. |
|  |  |  |