**Круглый стол 22.02.2024**

**Методы формирования детской самостоятельности**

В ФГОС ДО отмечено, что необходимо «побуждать» детей к инициативности и самостоятельности.

Развитие детской самостоятельности и инициативности в условиях ДОУ осуществляется с помощью:

* Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, выбора участников совместной деятельности;
* Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* Не директивную помощь детям, поддержку детской инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности – игровой, исследовательской, проектной, познавательной.

Развитие самостоятельности способствует:

* освоению детьми умений поставить цель или принять её от педагога
* обдумать пути к её достижению;
* осуществить свой замысел;
* оценить полученный результат с позиции цели.

В целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности можно использовать методы и приёмы:

* дидактическая игра;
* развитие коммуникативных качеств;
* продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация);
* самоорганизованная деятельность;
* трудовая деятельность;
* метод «проектов»;
* развитие инициативности и самостоятельности в процессе занятий.

Для поддержки детской самостоятельности и инициативы рекомендуется:

* предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им осуществлять собственные замыслы;
* выделять и приветствовать даже минимальные успехи дошкольников;
* не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
* приучать свободно пользоваться различными игрушками и пособиями;
* для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по просьбе ребёнка создавать для него все необходимые условия;
* содержать в открытом доступе разные атрибуты к развлечениям;
* поддерживать различные творческие начинания ребёнка.

 А.В. Минина и др. авторы считают, что существенная роль в становлении самостоятельности отводится **самосознанию** - способности ребенка осуществлять самоконтроль, самооценку своей деятельности и поведения.

Так же для инициативы важны **личные качества** воспитанников:

* Воображение
* Уверенность в себе
* Ориентация в социальных рамках
* Способность взаимодействовать с другими