**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Естественно-научной направленности**

**«ЛАБОРАТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Черемисина Л.П.

п. Горноуральский

2022 г

**Содержание ПРОГРАММы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик Программы** | | |
| 1. **Пояснительная записка** | | 2 |
|  | Направленность (профиль) программы | 2 |
|  | Актуальность программы. | 2 |
|  | Отличительные особенности программы | 3 |
|  | Уровни программы | 3 |
|  | Адресат программы | 4 |
|  | Объем и срок освоения программы | 7 |
|  | Формы обучения | 7 |
|  | Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий | 7 |
| 1. **Цель и задачи программы** | | 8 |
| 1. **Содержание программы** | | 9 |
|  | Учебный план | 9 |
|  | Содержание учебного плана | 10 |
| 1. **Планируемые результаты** | | 12 |
|  | Характеристика экологической воспитанности ребенка | 13 |
| **РАЗЕДЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИй** | | |
| 1. Условия реализации программы | | 15 |
|  | Материально – техническое обеспечение | 15 |
|  | Информационное обеспечение | 16 |
|  | Кадровое обеспечение | 16 |
| 1. Формы аттестации и оценочные материалы | | 16 |
| 1. Методические материалы | | 18 |
| 1. Список литературы | | 19 |

**Раздел I. Комплекс основных характеристик Программы**

**1. Пояснительная записка.**

**Направленность программы –** естественнонаучная. Программа направлена на формирование экологической грамотности и экологически ответственного поведения, в процессе овладения мягкими навыками (soft skills), посредством STEM- технологий.

**Актуальность программы.** Природа и человек …. Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Знания, полученные в дошкольном возрасте помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности (семья детский сад – школа - ВУЗ - профессиональная деятельность).

Не менее важны для ребенка мягкие навыки (Soft skills / гибкие компетенции), такие как любознательность, ответственность, саморегуляция и самоорагниазция, креативность, лидерство и умение работать в команде. Данные навыки позволяют детям комфортно и уверенно чувствовать себя в различных условиях: на сцене и в ходе презентации творческих работ, защите коллективных и индивидуальных исследовательских проектов, вступать в коммуникацию с ходе социальных акций, а также проявлять инициативу при организации игровой и познавательной деятельности. При переходе в начальную школу, дети, владеющие мягкими навыками легче адаптируются к новым условиям.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что целевая и содержательная основа базируется на парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой, которая на протяжении многих лет проводила теоретические и экспериментальные исследования в области экологического образования детей дошкольного возраста, а также с использованием положений и методических комплектов таких парциальных программ для детей дошкольного возраста, как «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич и «Мы» Н.Н. Кондратьевой. Организационные моменты построены на технологиях парциально модульной программы «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста», что обеспечивает преемственность ступеней образования за счет использования современных образовательных технологий.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и основных принципов деятельности организации образовательного и воспитательного процессов в ДОУ. Программа разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

**Уровень программы:** программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Программа дополняет и расширяет содержание ООП ДОО, а также предполагает использование разнообразных видов детской деятельности и активное вовлечение семей воспитанников в реализацию программы.

Программа содержит тематические модули. Приступить к освоению программы можно с любого модуля.

**Адресат программы** – дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

**Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, необходимые  при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но всё ещё слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и др.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют  интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении Солнца, Луны, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжается совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей и в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л], [р].

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях. В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

**Объем и срок освоения программы:** реализация программы рассчитана на 1 учебный год.

**Количество часов в учебный год** – 32 часа

**Форма обучения -** очная

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Занятия 1 раз в неделю. Продолжительность занятия не более 30 минут. В случае реализации проектов, допускается домашнее задание.

**2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование основ экологической культуры старших дошкольников через осознанно – правильное отношение к природным явлениям и окружающим объектам, в процессе овладения мягкими навыками (soft skills), посредством STEM- технологий

Процесс познания природы осуществляется детьми на основе наблюдений: от экологических фактов через эмпирические представления к экологическим понятиям, далее к частным экологическим связям и общим закономерностям.

Наряду с когнитивным компонентом экологи­ческого образования, ведущее значение в развитии экологиче­ской культуры ребенка отводится ценностному компонен­ту,что обусловлено аксиологическим подходом, связанным с переориентацией на развитие личности, а не формирование зна­ний и умений. Данный компонент представляет собой систему мотивационно - ценностных и эмоционально-волевых отноше­ний.

Экологическое отношениек природе является компо­нентом экологической культуры, оно интегративно по сути и включает три составляющие: эмо­ционально-чувственный (чувст­во влеченияк природе), когнитивный (познавательный интерес к природе на основе ценностных представлений) и практически-деятельностный (склонностьк непрагматическому взаимодей­ствию с природой на основе социально значимых мотивов) ком­поненты. Конечным результатом эко­логического образования выступает экологическая ответст­венность личности за состояние окружающей среды, которая основана на нравственно-ценностном отношении к природе.

Исходя из этого, выделяем задачи экологического образования дошкольников по трем направлениям: обучающие (формирование знаний), развивающие (интеграция знаний и деятельности), воспитательные (ценностное отношение).

**Задачи:**

Образовательная: формировать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать окружающий человека природный мир;

Развивающая: развивать навыки исследовательской деятельности и психические процессы (мышление, память, внимание, воображение, речь) и мягкие навыки (soft skills) в процессе взаимодействия с природой;

Воспитательная: воспитывать нравственные и эстетические чувства, основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**3. Содержание программы**

**Учебный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **модуль** | **Тема/ раздел** | **Количество часов** |
| **1** | Знакомство в STEM - студии | | **1** |
| **2** | **Неживая природа** | Вода | 1 |
|  | Воздух | 1 |
|  | Почва | 1 |
|  | Камни | 1 |
|  | Сезоны | 4 |
| Итого по модулю: | | | **8** |
|  | **«Мир растений»** | Комнатные растения | 2 |
|  | Садовые растения | 2 |
|  | Растения нашего края | 1 |
|  | Растения разных континентов | 2 |
|  | Съемка мультфильма «Пешком по планете» | 1 |
| Итого по модулю: | | | **7** |
|  | **«Мир животных»** | Домашние животные | 1 |
|  | Животные русского леса | 2 |
|  | Птицы | 1 |
|  | Насекомые | 1 |
|  | Животные разных континентов | 2 |
|  | Съемка мультфильма «Пешком по планете» | 1 |
|  | Итого по модулю: | | **10** |
|  | **«Экосистема»** | Лес, луг, степь | 2 |
|  | Водоем | 1 |
|  | Космос | 2 |
| Итого по модулю: | | | **5** |
| **2** | **Итоговое мероприятие с демонстрацией мультфильма «Босиком по галактике»** | | **1** |
|  | **Итого часов** | | **32** |

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ** | **ТЕМА** | **Цель/содержание** |
| **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА** | Знакомство с образовательной средой STEM студии | Знакомство с оборудованием STEM студии |
| «Вода» | Формирование представлений о трех состояниях воды |
| Опыт и эксперименты с водой в разных состояниях (пар, лед, жидкость) |
| «Воздух» | Формирование представлений о свойствах воздуха |
| Опыты и эксперименты с воздухом (сила ветра, воздушный шар, свойства теплого и холодного воздуха и пр.) |
| «Почва» | Формирование представлений о разнообразии почв |
| Опыты и эксперименты с различными видами почв |
| «Камни» | Углубление представлений об использовании камней человеком (река времени) |
| Создание мини-коллекции «Изделия из камня» |
| «Сезоны» :  «Весна» | Формирование представлений о науке фенологии |
| Изучение признаков сезонов в ходе создания макета «Времена года» |
| «Лето» |
| «Осень» |
| «Зима» |
| **РАСТЕНИЯ** | «Комнатные растения» :  «Виды комнатных растений» | Расширение представлений о разнообразии растительного мира  Формирование представлений о способах размножения комнатных растений |
| Посадка и пересадка комнатных растений |
| «Растения – фитонциды» | Составление каталога комнатных растений |
| «Садовые растения» :  «Садовые плодовые растения» | Формирование представлений о многообразии растений сада |
| В ходе изучения растений сада создание макета «Мой сад» |
| «Садовые цветы» |
| «Растения нашего края» | Расширение представлений о растительном мире России |
| Создание макетов |
| «Растения разных стран» | Знакомство с особенностями использования разных растений в разных странах |
| «Растения разных стран» | Творческая работа 3-д ручка |
| Мультипликация | |
| **ЖИВОТНЫЕ** | «Домашние животные» | Формирование представлений об отрасли сельского хозяйства – животноводстве, совершенствование умения рассказывать о своем любимом питомце. Легоконструирование |
| «Животные русского леса» :  «Хищные животные» | Творческая работа 3-д ручка |
| «Травоядные животные» |
| «Разнообразие птиц» | Формирование представлений о многообразии птиц |
| В ходе изучения оседлых и перелетных птиц, создание моделей птиц из конструктора «Lego» |
| «Насекомые» | Углубление представлений о жизнедеятельности насекомых, их пользе и вреде для человека |
| Наблюдение за насекомыми в инсектарии |
| «Животные разных континентов» | Творческая работа легоконструирование |
| «Животные разных континентов» |
| **ЭКОСИСТЕМА** | «Понятие экосистема» | Расширение представлений о многообразии экосистем (микро -, миди-, макро – экосистема) |
| «Лес, луг, степь» | Создание макета экосистем |
| «Водоем» |
| «Космос» | Формирование представлений о науке Астрономии |
| «Солнечная система» | Создание модели «Солнечная система» ;  Соревнования по запуску пневморакет |
| **ИТОГ** | Итоговое мероприятие | Презентация мультфильма «Босиком по галактике» |

**4. Планируемые результаты освоения детьми программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративные качества** | **Итоговые результаты освоения детьми 7лет дополнительной образовательной программы** |
| *Здоровый* | Содержит свое тело в чистоте, бережно относится к органам чувств. |
| *Физически развитый* | У ребенка сформированы основные двигательные качества, мелкая моторика рук. |
| *Коммуникативный* | Свободно общается со взрослыми и сверстниками, способен выражать свои намерения и чувства с помощью проведения исследовательской деятельности; умеет использовать речь - доказательство. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира. |
| *Сообразительный* | Использует опыты для проверки предположений, устанавливает причинные связи, прогнозирует развитие ситуации. |
| *Любознательный* | Проявляет интерес ко всем объектам живой и неживой природы. |
| *Креативный (фантазер и выдумщик)* | Воображает, придумывает модели. Делает маленькие открытия. |
| *Книголюб* | Любит читать и слушать рассказы о живой и неживой природе. |
| О*сведомленный* | Обладает кругозором о природе и человеке, адекватным своему возрасту. |
| *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* | * наличие познавательных и социальных мотивов учения; * умение фантазировать, воображать; * умение работать по образцу; * умение работать по правилу; * умение обобщать; * умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; * владение языком, на котором ведется обучение в школе; * умение общаться со взрослым и сверстниками. |
| *Ориентированный на сотрудничество* | Участвует в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми по охране и заботе о природе |
| *Инициативный* | проявляет самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности. |
| *Активный* | Принимает живое, заинтересованное участие во всех видах образовательной деятельности. |
| *Самостоятельный* | Способен самостоятельно ставить познавательную задачу и находить пути ее решения. |
| *Волевой (адекватно возрасту)* | Способен к волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам. |
| *Чувствующий прекрасное* | Воспринимает красоту окружающего мира (людей, природы). |
| *Внимательный* | Сосредоточенно выполняет исследовательскую работу. |
| *Дружелюбный* | Доброжелательно относится к людям и объектам природы |
| *Эмоционально отзывчивый* | Легко откликается на эмоции других людей, объектов природы, сочувствует, сопереживает и старается помочь. |
| *Аккуратный* | Чистоплотный, опрятный, владеющий культурно-гигиеническими навыками. |
| *Осторожный* | Проявляет разумную осторожность при встрече с незнакомыми природными объектами. |
| *Бережно относящийся ко всему живому* | Понимает ценность жизни; проявляет заботу и внимание к растениям, животным, птицам и др. |

**Характеристика экологической воспитанности ребенка**

Ребенок радуется встрече с природой, животными и расте­ниями, эмоционально отзывается на проявления их жизни и поведения. По собственной инициативе длительно наблюдает за живыми существами. Проявляет элементарную любознатель­ность: задает разнообразные поисковые вопросы, высказывает эвристические суждения.

Владеет первоначальными обобщенными представления­ми о живом. Умеет доказать принадлежность к живому людей, животных, растений (как отдельных объектов, так и группы в целом). Называет всю совокупность существен­ных признаков (двигаются, дышат, питаются, удовлетворяют потребности, растут, развиваются, рождают себе подобных, приспосабливаются к определенной среде обитания, чувст­вуют).

Его знания характеризуются основами системности: ребе­нок осознает, что для нормального существования живого не должны быть нарушены его внутренние, морфофункциональ-ные связи (он должен быть «целым»), а также связи с усло­виями среды и другими живыми существами.

Ребенок видит многообразное значение природы, признает ценность жизни. Имеет полное представление о правилах по­ведения в природе, применяет их в конкретных жизненных ситуациях. Самостоятельно пользуется доступными познава­тельными умениями. Он может определить, как чувствует себя живой объект в среде, и оценить его состояние по внешним признакам, выделить его причины. Предвидит последствия разного отношения к природе (к организму, среде обитания, обитателям экосистемы).

Ребенок охотно и доброжелательно общается с живыми существами: не обижает людей, животных, не приносит вреда растениям. Учитывает их желание общаться, оберегает целостность, привычные условия существования. Вступает в активную защиту живого, с помощью взрослого, других детей пытается поправить последствия неправильных дей­ствий.

С радостью помогает всему живому: ухаживает за живот­ными и растениями в детском саду и дома. Качественно вы­полняя трудовые процессы ухода, достигает хорошего резуль­тата в пределах освоенных умений. Проявляет заинтересован­ность, получает удовольствие от созидательной деятельности.

Мотивом такого отношения выступают понимание самоцен­ности живого, общая гуманная позиция ребенка.

Ребенок проявляет гуманное отношение в любых обстоя­тельствах к любому живому существу, понимает нравственный смысл своих действий и поступков.

**РАЗДЕЛ II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО –ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**5. Условия реализации программы**

**Материально – техническое обеспечение**

Занятия студии «Юные эколята» проходят в STEM- студии, которая имеет следующие зоны:

* Зеленая зона. Содержит комнатные растения для изучения особенностей их строения (корень, стебель, лист, цветок), условий произрастания (светолюбвые, тенеустойчивые и пр.), способов размножения (отводка, разделение корневой системы, луковицы, семенами и пр.); Изучение полезных свойств комнатных растений – фитонцидов.
* Эколаборатория. Оборудованная лаборатория для проведения опытов и экспериментов с природными объектами, солнечными батареями, переработкой мусора и др.
* Зона релаксации.
* Образовательная зона – для проведения занятия с детьми разных возрастных групп, по всем образовательным областям. Отдельно в ней оформлена художественная студия – для проведения занятий по художественно – эстетическому развитию при помощи природных материалов, нетрадиционных техник рисования, помогающих передать свойства природных объектов.
* Библиозона. Научная литература по теме (энцикопедии, периодические детские издания), детская художественная литература природоведческого содержания, альбомы, плакаты, мнемотаблицы, другие наглядные пособия по теме, в том числе на электронных носителях (Медиатека).
* Музейная зона. Коллекции полезных ископаемых, коллекции разнообразных природных материалов (ракушек, шишек, листьев), гербарий и пр.
* Фенологическая зона. Календарь наблюдения за природой (погодой, птицами, ростом растений и пр.), выносная метеостанция
* Игровая зона. Модели статические и динамические/игровые, дидактические игры в том числе с использованием ЭОР, атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Садовник», «Дача», «Флорист» и другие)

А также на экологической тропе ДОУ, которая имеет следующие видовые точки:

* Метеостанция
* Эколаборатория
* Клумба
* Альпийская горка
* Лес
* Птичий городок
* Водоем
* Ферма
* Пасека
* Тропа здоровья
* Муравейник
* Огород

**Информационное обеспечение:**

**-** коллекция обучающих дисков, комплект программы «Добро пожаловать в экологию!»

- наглядные материалы комплекта программы «Добро пожаловать в экологию!»

- медиатека информационно – просветительских мультфильмов «МультиРоссия», «Страна самоцветов», «Кубокот» и пр.

**Кадровое обеспечение:** старший воспитатель Черемисина Людмила Павловна, образование – высшее НТГСПА исторический факультет, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 17 лет. Стаж работы в качестве преподавателя теории и методики экологического образования дошкольников в НТПК №1 – 4 года.

Достижения по направлению: регулярный призер и победитель районных конкурсов «Экоколобок» и «Green Team» в Горноуральском городском округе в течение 6 лет.

**6. Формы аттестации и оценочные материалы**

Основной формой аттестации детей является презентация готового продукта детской деятельности – макет, проект, презентация, игра и пр., которые ребенок выполняет в ходе работы над темами модуля.

**Рекомендации к проведению педагогической диагностики**

1. Содержание педагогической диагностики должно быть направлено на выявление следующего:

* в какой степени ребенок освоил программу экологиче­ских знаний;
* какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
* в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, по­знавательного).
* Содержание диагностических заданий для детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стартовый уровень | | Базовый уровень | | | | Продвинутый уровень | | | |
| Первичная диагностика | Контрольная диагностика | Первичная диагностика | | Контрольная диагностика | | Первичная диагностика | | Контрольная диагностика | |
| Задания на выявление у детей представлений | | | | | | | | | |
| О живой природе, о существенных по­требностях расте­ний, животных | О признаках живо­го и целостности как важнейшем ус­ловии жизни орга­низма | | О признаках живо­го; о потребностях живых организмов, условиях, необхо­димых для жизни живого | | О признаках живо­го и целостности как важнейшем ус­ловии жизни орга­низма | | О среде обитания конкретных растений и животных | | |
| О растениях, их на­звании, частях, от­личительных при­знаках и местах их произрастания | О многообразии растений и среде их обитания | | О разнообразии растений, местах их произрастания | | О среде обитания конкретных расте­ний и животных | | О связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения | | |
| О животных и мес­тах их обитания | Об основных час­тях растений и их функциях | | О частях растений и их функциях | | О связи между сре­дой обитания жи­вых существ и особенностями их строения | | Об основных груп­пах растений и животных | | О дифференциа­ции понятий «тра­вы», «кустарники», «деревья», об обоб­щающем понятии «растения» |
| О потребностях рас­тений (влага, тепло, свет, почва); о не­обходимости ухода за комнатными растениями | О потребностях растений и живот­ных | | О стадиях роста растений | | Об основных груп­пах растений и животных | | О стадиях роста хорошо знакомых растений и живот­ных, о цикличности роста и развития на каждой стадии | | О животных ос­новных классов |
| Об особенностях питания некото­рых растений и животных | | О стадиях роста и развития растений | | О многообразии животных и местах их обитания | | О составе экосис­тем | | О приспособлении живых существ к сезонным измене­ниям в природе | | О стадиях роста хорошо знакомых растений и живот­ных, о циклично­сти роста и разви­тия на каждой стадии |
| О сезонных изме­нениях в жизни растений и живот­ных | | О группах живот­ных | | О назначении ос­новных частей тела животных | | О стадиях роста хорошо знакомых растений и живот­ных, о циклично­сти роста и разви­тия на каждой стадии | | Об экосистемах и связях в них | | О составе экосис­тем |
| О характерных признаках отличия людей: по полу, возрасту; об осо­бенностях жизне­деятельности в раз­ные сезоны года | | Об изменениях в живой и неживой природе в разные сезоны года, о при­способляемости животных и рас­тений к сезонным изменениям; о се­зонных измене­ниях в жизни лю­дей | | О сезонных изменениях в жизни живых существ | | | | О труде человека по выращиванию растений и уходу за животными | | О взаимосвязях жи­вых организмов в экосистемах (пред­ставление о цепях питания) |
| Об особенностях понимания ребенком ценности природных объектов | | | | | | | | Об особенностях понимания ребен­ком ценности при­родных объектов | | О роли человека в сохранении це­лостности экосис­темы, о правилах поведения в ней |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| О нормах отношения к живому | | О нормах отно­шения к живому | Об особенностях понимания ребен­ком ценности при­родных объектов |
|  | |  | О нормах отноше­ния к живому |
| Задания на выявление у детей отношения к природе | | | |
| Особенности отношения ребенка к жи­вотным, растениям, сверстникам в ес­тественных условиях | Особенности отношения ребенка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях. Особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях | Особенности отношения ребенка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях. Особенности отношения ребенка к живым объектам в ситуации выбора | |

Основной метод проведения диагностики – педагогическое наблюдение, которое проводится в различных видах детской деятельности, а также в специально созданных проблемных ситуациях.

Результаты наблюдений фиксируются в листах успеха, которые могут служить как средством индивидуального мониторинга, так и групповым портфолио достижений, а также носить характер ведомости посещения детьми занятий. Показатели: 0- не усвоил, 1- знания усвоены, требуется помощь в выполнении практических заданий, 2 – знания и навыки практической деятельности усвоены.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя Ф. | 01.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дата | тема |
| Ваня И. | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 01.09 | «Неживая природа» |
| Маша П. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игорь В. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лиза С. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. Методические материалы**

* Наглядные пособия из методического комплекта программы «Добро пожаловать в экологию!», альбомы, фото материалы и пр.
* Фенологические календари
* Дидактические игры экологического содержания
* Модели предметные (статические и динамические), предметно – схематические, графические
* Виртуальные экскурсии, видео – презентации, обучающие видео-ролики
* Технологические карты занятий
* Картотека опытов и экспериментов с объектами неживой природы
* Коллекции природных материалов (полезные ископаемые, камни, шишки, ракушки и пр)
* Картотека подвижных игр и физкульт.минуток экологического содержания.
* Библиотека детской художественной литературы экологического содержания и экологических сказок.
* Энциклопедические и периодические издания о природе
* И др.

**8.Список литературы**

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно- техническое творчество.М., Бином. Лаборатория знаний 2019 г

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010 г.

3. Зебзеева В.А. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для студентов заочного отделения факультета педагогики и методики дошкольного образования, воспитателей дошкольных образовательных учреждений.- Оренбург: ОГПУ, 2003.

4.Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. Образовательный модель М., Бином. Лаборатория знаний.2020 г

5. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. и др. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование». - СПб.: Детство-пресс, 2003 г.

6. Кондратьева Н.Н. «Мы» программа экологического образования детей. С-Пб., «Детство – пресс» 2003 г.

7. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

8. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: оранжировки и скульптуры из природного материала. - М.: КАРАПУЗ, 2010 г. Моя экологическая лаборатория???

9. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2011 г.

10. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2011 г.

11.Маркова В.А. Математическое развитие дошкольников. Образовательный модуль. М., Бином. Лаборатория знаний.2019г.

12.Медузова Т.Ю., Е.А. Балабанова. Комплекс учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема». - М.: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2011 г.

13.Муродходжаева Н.С., Пунчик В.Н., Амочаева И.В. Мультстудия «Я творю мир» образовательный модуль. М., Бином. Лаборатория знаний. 2020 г.

14. Николаева С.Н. «Юный эколог» парциальная программа «Мозайка – синтез», 2016 г.

15. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2001 г.

16. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005 г.

17. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. - М.: Новая школа, 1995 г.

18. Новикова Н.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов. - Ярославль: академия развития, 2001 г.

19. Рыжова Н.А. Воздух - невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998 г. 2. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.

20. Рыжова Н.А. Не просто сказки… Экологические рассказы, сказки и праздники. - М.: Линка-Пресс, 2002 г.

21. Рыжова Н.А. Я и природа: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996 г.

22. Хабарова Т.В., Шафигуллина И.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.- Санкт - Петербург - Детство-Пресс, 2011.

23. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010 г.