

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
№4 от 27.06.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детский сад №26
А.Ю Елинина
Приказ № 18-Д от «27» 06 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о построении развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях и на территории
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №26

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г, Приказом министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г, Приказом министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» №1028 от 25.11.2022 г., Рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.12.2022 по формированию структуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно – методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

1.2. Настоящее положение обеспечивают реализацию общеобразовательной программы МБДОУ детский сад №26.

1.3. За полнотой и качеством построения развивающей предметно-пространственной среды осуществляется контроль.

1.4. Положение о построении развивающей предметно-пространственной среды вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

2. Понятие, цель и задачи развивающей предметно-пространственной среды

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

2.2. Цель – создание условий для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.3. Задачи развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:

- обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- обеспечение реализации образовательных программ;
- интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- учет национально – культурных и климатических условий.

3. Принципы построения предметно-развивающей среды.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников, материалов (веществ, предметов), позволяющих на разных уровнях изучать новые понятия, явления и пр.

Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной и творческой активности (не менее 3-х зон). В среде предусмотрено место для деятельности в парах, мини-группах, индивидуально.

Среда стимулирует познавательную мотивацию и проявление творческой и образовательной инициативы детей. РППС постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Воспитанникам в течение дня доступны разнообразные материалы, используемые для: эмоционального, социального, эстетического развития,

для развития коммуникативных навыков и способностей детей, навыков безопасного поведения, познавательной, исследовательской и творческой активности, математических способностей, речевого слуха, словарного запаса, понимания речи и грамотности, освоения письменной речи, изобразительного, музыкального и театрально – словесного творчества, конструирования и моделирования, физических возможностей;

для знакомства с литературным творчеством, формирования здорового образа жизни, реализации двигательной активности, подвижных игр, физкультуры и спорта;

подобранные с учетом социокультурного контекста развития, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников и их семей, а также изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, предусматривающие систематическое обогащение и обновление детской деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. РППС позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, позволяет соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности.

4. Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды

4.1. Вся организация педагогического процесса в помещении ДОО предполагает свободу передвижения ребёнка. В РППС группы выделяются следующие сектора для разного вида активности:

- рабочий сектор (30%);
- активной деятельности (50%);
- спокойной деятельности (20%).

4.2. Рабочий сектор предполагает наличие маркерной/ меловой/ магнитной доски, планшета/мольберта или ковро/фланеле-графа, технических средств обучения, столов, стульев и других, необходимых для организации образовательной деятельности средств и оборудования.

4.3. Сектор активной деятельности предполагает создание различных центров активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории для проведения опытов и экспериментов, уголок родного края, уголок природы и пр.)
- речевой центр (речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами, художественно-речевая деятельность);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (музыкальные игры и импровизации, изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительных и других игр;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей и др.

4.4. Сектор спокойной деятельности должен содержать:

- литературный центр;
- уголок уединения;
- игровой центр для настольно – печатных игр;
- мягкую зону.

4.5. Территория ДООУ предполагает проведение образовательной деятельности в режимных моментах. Прогулочные участки создают условия для двигательной, познавательной, игровой и других видов детской деятельности, являясь видовыми точками экологической тропы. Каждая видовая точка (огород, пасека, водоем, метеостанция, лаборатория, птичий двор, лес, клумба, тропа здоровья, спортивная площадка и др.) обеспечивает реализацию образовательной программы и воспитательных задач.

4.6. Информационная среда для родителей оформляется в приемной каждой возрастной группы и содержит следующие обязательные разделы:

- визитная карточка группы (Название группы, сотрудники, работающие с детьми, лист здоровья);
- безопасность дошкольников (комплексная, пожарная, дорожная, информационная и др.);
- информация об образовательной деятельности по федеральному календарному плану воспитательной работы;
- анонсы и информация о мероприятиях, проводимых в ДООУ;
- информация об умениях, достижениях, полученных в ходе образовательного процесса, а также сведения об интересах детей и фиксации детских развивающих инициатив и образовательных запросов родителей;
- выставка творческих работ воспитанников группы;
- материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс (фотографии с совместных мероприятий, реализация проектов, участие в семейных конкурсах и пр.), рейтинг группы.

Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды

5. Контроль

5.1. Контроль осуществляется в соответствии с планом контроля.

5.2. Ответственность за полноту и качество построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на воспитателей.

5.3. Ответственность за контроль построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на старшего воспитателя.