**Программа развивающих занятий**

**для детей старшего дошкольного возраста – 6-7 лет**

**«Поиграйка»**

Составитель:

Лапина Е. Г

п. Горноуральский

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Ведущей стороной умственного развития дошкольника является развитие логического мышления, оно подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как «формирование элементарных математических представлений». В математике используется много абстрактного материала. Ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать.

Используемые в настоящее время методы обучения детей реализуют далеко не все заложенные в математике возможности. Поэтому для более успешного и эффективного развития познавательных процессов дошкольников необходимо внедрение новых методов и разнообразных форм обучения, что определяет актуальность разработки программы дополнительного образования.

**Цель программы:**

Развитие интеллектуально – творческих способностей, интеллектуальной активности и раскрытие потенциала через освоение способов познания и логико-математических представлений, свойств, отношений, связей и зависимостей.

**Задачи программы:**

Образовательные:

* Формирование логико - математических представлений.
* Формирование способов познавательной (мыслительной) деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
* Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
* Формирование способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.
* Формирование умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
* Совершенствование навыков устной речевой деятельности (слушания и говорения), усвоение норм культуры речи.
* Целенаправленное формирование интересов и мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

* Развитие познавательных процессов и креативных способностей: восприятия, устойчивого произвольного внимания, мышления (наглядно-образного и словесно-логического), памяти (зрительной, слуховой, рече-двигательной, моторно-двигательной), воображения и творчества, расширение познавательных интересов.
* Развитие устной речи, коммуникативных умений.
* Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
* Развитие совместной поисковой деятельности, экспериментирования.
* Развитие обще-учебных умений и личностных качеств:

внимательности, наблюдательности, старательности, настойчивости, целеустремленности, креативности, инициативности, ответственности, самостоятельности, способности   к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности.

* Развитие логико-математических представлений, представлений о логических способах познания (сравнение, классификации).
* Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.

Воспитательные:

* Воспитание интереса к занятиям.
* Социализация детей и их психологическая подготовка к учебной деятельности, к занятиям.
* Выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
* Воспитание волевых качеств: произвольности, способности ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности, умения управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами.

**Принципы проведения занятий:**

* Психологической комфортности – создается образовательная среда, обеспечивающая снятие стрессообразующих факторов учебного процесса.
* П. деятельности – новое знание вводиться через самостоятельное «открытие» его детьми.
* П. целостного представления о мире – взаимосвязь новых знаний с предметами и явлениями окружающего мира.

**Этапы занятий:**

1. Организационный (создание эмоционального настроя в группе).
2. Мотивационный (озвучивание проблемной ситуации).
3. Практический (опытная деятельность, задание на развитие познавательных процессов и творческих способностей, отработка полученных знаний и навыков на практике).
4. Рефлексивный (обобщение полученных знаний, подведение итогов).

**Оснащение занятий:**

Доски: магнитная и интерактивная; фонотека; настольно-печатные игры; предметные игрушки; художественный материал; строительный материал; развивающие пособия: «игры Воскобовича», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», головоломки.

**Организация занятий:**

Программа рассчитана на 32 занятия.

Программа рассчитана для детей 6 лет. В группе 8 человек. Длительность занятий 25 - 30 минут.

*Курс занятий составлен на основе практического курса математики для дошкольников* ***«Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова; «Раз- ступенька, два ступенька» Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина.***

**Тематический план развивающих занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | содержание | | оборудование |
| 1 | Путе-шествие по сказке | 1.Приветствие: «Подари улыбку».  Узнаем правила.  2. Сказка «Репка»: обыгрывание,  Ф/М: «Сказочные персонажи». (7. с.4)  Цель: развитие двигательной памяти.  3.Моделирование (палочки Кюзинера). (7.с.4)  4. Игра «Найди фигуру» (3. С.77)  5. Упр. «Нарисуем дом Дружбы» (ИД).  6. Рефлексия. Прощание. | | Палочки Кюизенера  Бланки с заданиями  ИД |
| 2 | Идем в гости | 1.Приветствие: «Подари улыбку»  2.«Карта путешествий» (план) (7 с. 94)  3. Упр. «Заселяем дом» (знакомство с таблицей).  4. Задание «Засели свой дом» (инд. бланки)  Ф/М: «Геометрическая»  5. Игра «Волшебный мешочек» (геом. фигуры)  6. Рефлексия. Прощание. | | Карта с маршрутом  «Дом» на ИД  Бланки, цв. кар-ы  Геом. фигуры.  Объемные г/фигуры, мешочек. |
| 3 | Игры с блоками | 1.Приветствие: «Подари улыбку».  2. С/момент – конверт с символами.  3. Решаем ребусы (с символами)  4.Геометрическиие загадки (самостоятельное составление загадок с помощью символов)  Ф/М: «Шумелки, шепталки, кричалки».  5.Упр. «Загадочный коврик» (с блоками)  6. Рефлексия. Прощание. | | Кон. с символами.  ИД – ребусы.  Блоки Дьенеша,  «Светофор».  Образцы ковриков. |
| 4 | Цифрог-рад | 1.Приветствие: «Подари улыбку».  2. Упр. с мячом: «Закончи предложение» (1 с.25)  3. «Восьмерка» знакомство, считалочка.  Ф/М: «Ах, какой я молодец!» (8 с.23).  4.Игра: «Найди цифру» (на ИД).  5. Инд. работа: «Выполни по образцу»  6. Рефлексия. Прощание. | | Мяч  «Восьмерка» Воскобовича  ИД  Бланки, карандаши. |
| 5 | Чудо-  крестики | 1.Приветствие: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!»  2. «Цветочное имя» (1 с.19).  3. «Нелепицы» (игра «Я развиваюсь» 2, 10)  4. «Цифры и буквы» (бланки)  Ф/М: игра «Земля, вода, воздух» (1 с.44)  5. «Чудо - крестики» (знакомство)  6. «Оживи фигуры» (на ИД)  7. Рефлексия. Прощание | | Мяч  Бланки с заданиями  Мяч  И «Чудо крестики»  Задания на ИД. |
| 6 | Гео-конт | 1.Приветствие: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!»  2.Упр: «Запомни цифры». (5 цифр)  3. Знакомство с Геоконтом.  4. Ф/М «Замри» (с колокольчиком).  5. Найди цифру из геометрических фигур на ИД.  6. Найди цифру из г/фигур - индивидуально.  7. Рефлексия. Прощание. | | Цифры, образцы  Геоконты  Колокольчик  ИД, задание  Бланки с цифрами. |
| 7 | Чудо-  крестики | 1.Приветствие: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!»  2.Упр. с мячом: «4 лишний».  3. «Чудо-крестики».  4. Ф/М: «Молчалки, шепталки, кричалки».  5. « Расшифруй» (работа с бланками).  6. «Рисование по клеточкам» (на ИД).  7. Рефлексия. Прощание | | Мяч.  Чудо-крестики, образцы заданий.  Бланки, карандаши.  ИД |
| 8 | Проз-рачный квадрат (нетаю-щие льдин-ки) | 1.Приветствие: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!»  2. Упр. с мячом: «Обобщающие слова».  3. «Нетающие льдинки» (знакомство с игрой)  4. Ф/М: «Запомни движения» (снежинки, вьюга, ветер).  5. Работа с ИД («Замок» гр. диктант)  6. Работа с бланками: «замок по клеточкам».  7. Рефлексия. Прощание | | Мяч  «Нетающие льдинки»  Бланки, карандаши  ИД. |
| 9 | Палоч-ки Кюизе-нера | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»  2. Игра «Хвалюшки!» (1, с 26).  3. Занимательная задача А. Зака ( 2 с44).  4. Игры с палочками Кюизенера (4 с87,№33).  5. Ф/М: «Ах, какой я молодец!» (8 с.23).  6. Работа с ИД: «угадай цифру» (закончить рисунок цифры)  7. Рефлексия. Прощание | | Бланки с заданиями  палочки Кюизенера  ИД |
| 10 | Чудо -Соты | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»  2. Упр.: «Я собираюсь на занятия!» (1 с 29)  3. « Чудо соты» (знакомство)  4. Игра с мячом: «Чемодан» ( слух. память).  5. Работа на ИД – графический диктант.  6. Работа с бланками.  7. Рефлексия. Прощание | | Мяч  Чудо соты  ИД  бланки |
| 11 | Чудо - Цветик | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»  2. Игра «Чудо – цветик» - обр. числа 11 (2. с 46)  3. Ф/М: упр. «Буквы алфавита» (1 с31).  4. Настольно-печатная игра «Слова и числа».  5. Работа на ИД  6. Рефлексия. Прощание | | Чудо – цветик  Игра  ИД |
| 12 | Гео-конт | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»  2. Логические задачи (2 с49)  3. «Геоконт» - фигуры по образцу.  4. Ф/М: «Мои положительные качества» (1 с 59).  5. Наст-ая игра «Слова и числа» («животные»)  6. Работа на ИД – графический диктант (слон)  7. Рефлексия. Прощание. | | Геоконт  Игрушки, цифры.  ИД. |
| 13 | Конст-руктор Букв | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»  2. «Часы» (знакомство).  3. Ф/М: «Часы» (2, с. 55).  4. Конструктор букв (инд. Игры с резиночками)  5 Работа на ИД - парочки – «Домино»  6. Рефлексия. Прощание. | | Настольная игра «Часы»  Конструктор букв  И. Д. |
| 14 | Вол-шебная Вось-мерка | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»  2.Задание: «Поставь правильно цифру» (2. с 56).  3. «Занимательная задача» (2, с. 56).  4. Конструктор цифр (диктант)  Ф/М: «Мы плечами чик-чик…  5 Задание на внимание (работа с бланками)  6 . Графический диктант на ИД.  7. Рефлексия. Прощание. | | Конструктор цифр (Воскобовича)  ИД |
| 15 | Квад-ратные забавы | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»  2. Стихотворные загадки (2, С. 46).  3. Квадратные забавы - знакомство  4. Ф/М: «Мы плечами чик-чик…»  5. Найди все буквы (задания на карточках).  6. «Домино» на ИД,  7. Рефлексия. Прощание. | | Квадрат Воскобовича  Карточки с заданиями  бланки |
| 16 | Проз-рачный квадрат | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»  2. Игровое упражнение: «Дни недели» ( 2. С.68)  3. Прозрачный квадрат (вертикальное домино)  4. Ф/М: «К берегу бежит волна…» ( 2. С.68)  5. Из каких букв получилась картинка.  6. Игры на ИД.  7. Рефлексия. Прощание. | | Набор цифр инд.  Прозрачный квадрат  Задание на ИД |
| 17 | Проз-рачный квадрат | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»  2. Логический поезд (настольная игра).  3. Прозрачный квадрат - по образцу фигуры  4. Ф/М: «Мы плечами чик-чик…»  5. Из каких букв получилась картинка.  6. Графический диктант на ИД.  7. Рефлексия. Прощание. | | Логический поезд (настольная игра) Прозрачный квадрат.  бланки |
| 18 | Игры с блоками  Дьене-ша | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»  2. Игра: «Цветной Алфавит». (1. С. 46)  3. «Домино» с Блоками Дьенеша.  4. Ф/М: «К берегу бежит волна…»  5. Работа с бланками (на развитие внимания)  6. Графический диктант на ИД.  7. Рефлексия. Прощание. | | Блоки Дьенеша  Бланки с заданиями |
| 19 | Палоч-ки Кюизе-нера | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»  2. Задачи на сообразительность (2. С.82)  3. Палочки Кюизенера (Коврики разноцветные)  4. Ф/М.: «В лесной глуши на елке… (2. С. 82)  5. Тест на определение уровня развития памяти.  6. Игры на ИД.  7. Рефлексия. Прощание. | | Палочки Кюизенера  бланки |
| 20 | Чудо -Соты | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»  2. Логические концовки (1. С. 54)  3. «Чудо-соты» – выкладывание по образцу.  4. Ф/М.: игра: «Ухо – нос» ( 1. С. 54).  5. Работам с бланками (сделай по образцу – буквы)  6. Допиши слова (на ИД).  7. Рефлексия. Прощание. | | Чудо-соты  Бланки с заданиями |
| 21 | Блоки Дьене-ша | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»  2. Групповая игра «Я и не Я» (1. С.55)  3. Игры с Блоками «Поиск клада».  4. Ф/М.: по желанию детей  5. Мозаика (разрезные картинки – 6)  6. Игра «Притворщик»  7. Рефлексия. Прощание. | | Блоки Дьенеша  Разрезные картинки  Игра «Притворщик» |
| 22 | Гео-конт | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»  2. Знакомство с понятием «Было, будет или сейчас» (7 с. 118)  3. Геоконт: выкладывание цифр (2. С.93)  4. Ф/М: «Буги-Вуги» (танец).  5. Игра: «Зайчик» (7. С.15).  6. работа с ИД – коллективный рисунок  7. Рефлексия. Прощание. | | Геоконт  Муз. сопровождение  Бланки для игры зайчик, карандаши |
| 23 | Чудо - Цветик | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»  2. Упр.: «Ответь на вопросы» (1. С. 76).  3. «Чудо-Цветик».  4. Ф/М.: «Колокольчик» (2 С. 96).  5. «Что потерял художник?» (1. С. 77).  6. Рефлексия. Прощание. | | «Чудо-Цветик».  Бланки с заданиями. |
| 24 | Голово-ломки | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»  2. Смысловые ряды (1. С.74).  3. Головоломки («Листик», «Гексамино»)  4. Ф/М.: «Мы топаем ногами…».  5. Четвертый лишний (бланки, индивидуально)  6. Рефлексия. Прощание. | | Головоломки («Листик», «Гексамино»)  Бланки с заданиями. |
| 25 | Палоч-ки Кюизе-нера | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»  2.Дид. игра: «Какое время года?» «Бывает – не бывает» (1. С.102).  3. Палочки Кюизенера: пособие «На золотом крыльце сидели».  4. Ф/М.: «Покажи время года».  5. Настольная игра «Мы купили в магазине…» («Логический поезд»).  6. Рефлексия. Прощание. | | Палочки Кюизенера: пособие «На золотом крыльце сидели»  Настольная игра «Логический поезд». |
| 26 | Палоч-ки Кюизе-нера | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»  2. Упр.: «Дотронься до цвета!» (1. С. 70)  3. Палочки Кюизенера: пособие «На золотом крыльце сидели».  4. Ф/М.: «Цирк» (под муз. сопровождение).  5. Диагностическое задание: «Срисуй фигуры».  6. Игра: «Собери слова из слогов».  7. Рефлексия. Прощание. | | Палочки Кюизенера: пособие «На золотом крыльце сидели».  Игра: «Собери слова из слогов».  Бланки с заданиями.  Муз.сопровождение. |
| 27 | Проз-рачный квадрат (нетаю-щие льдин-ки). | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»  2. Словесная игра: «Да и нет» (1. Стр.18).  3. Прозрачный квадрат: «Домино»  4. Разучивание скороговорок с помощью мнемотаблиц.  5. Ф/М.: по желанию детей  6. Упр.: «Торопись да не ошибись» (2. С. 108).  7. Рефлексия. Прощание | | Прозрачный квадрат  Мнемотаблицы на каждого ребенка.  Бланки с заданиями |
| 28 | Квад-ратные забавы | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»  2. Словесная игра: «4 лишний» (1. Стр.64).  3. «Волшебный квадрат» Воскобовича  4. Ф/М.: «Любопытная Тамара» (2. С.116)  5. Игры с Буквами: Волшебные превращения  6. Работа с бланками (срисуй по точкам).  7. Рефлексия. Прощание | | Волшебный квадрат.  Бланки с заданиями  Буквы. |
| 29 | Блоки Дьене-ша | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»  2. Блоки Дьенеша (игры с 2-мя обручами)  3. Словесная игра с мячом: «Собираем чемодан – едем на Северный Полюс».  4. Работа с бланками на развитие памяти  5. Рефлексия. Прощание | | Блоки Дьенеша (игры с обручами)  Мяч  Бланки с заданиями |
| 30 | Сложи узор | .1. Приветствие: «Здравствуйте!»  2. Слов. игра: «Цветной алфавит» (1. С.46).  3. Раз. игра: «Сложи узор» (с образцами).  4. Ф/М: «Буги-Вуги»  5. Игра «Логический поезд».  6. Рефлексия. Прощание | | Игра «Логический поезд».  Игра: «Сложи узор»  Муз. сопровождение. |
| 31 | Блоки Дьене-ша | 1. Приветствие: «Здравствуйте!»  2. игра «Ах, какой я молодец!»  3. Работа с бланками:  4. Блоки Дьенеша (игры с 3 обручами).  5. Игры на ИД.  6. Рефлексия. Прощание | Блоки Дьенеша  ИД.  Бланки с заданиями. | |
| 32 | Заклю-читель-ное | 1. Приветствие: «Здравствуйте!»  2. Свободные игры по желанию детей (Воскобовича, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, головоломки, Игра «Сложи узор»).  Ф/М: Мы глазами миг-миг…  3. Рефлексия. Прощание | Игры Воскобовича, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, головоломки, Игра «Сложи узор». | |

**Опорные источники**

1. Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с. (Серия «Кабинет психолога».)
2. Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 288 с.
3. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. / Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: «Баласс», 1998. – 160 с.
4. Логика и математика для дошкольников. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. Изд.: «Детство-пресс», 2000. – 95 с.
5. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. 1: Смоленцева А. А. , Пустовойт О. В. Математика до школы. Ч. 2: Игры-головоломки / сост.З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. – СПб.: «Детство-пресс»,
6. Раз – ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. / Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина – М.: «Баласс», 2001. – 256 с.
7. Управителева Л. В. Скоро в школу: Сценарии занятий. – М.: Изд. «Первое сентября», 2002. – 144 с.: ил.
8. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2012 – 48 с. (Психологическая служба).