**Методики выявления одаренности учащихся**

Диагностическая работа с одаренными детьми начинается с поступления учащихся в образовательную организацию и продолжается на протяжении всего периода обучения в соответствии с [планом работы с одаренными детьми](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/30314/).

Для диагностики используются методики, направленные на выявление основных черт личности, определяющих ее развитие, процессы адаптации, психическое здоровье, выявление творческого потенциала, мотивации в достижениях, обеспечивающих достижение высоких результатов во многих областях. Благодаря применению методик можно определить черты личности ребенка, способствующие или, наоборот, препятствующие проявлению его одаренности.

Перечень диагностик: психологический профиль одаренного ребенка

| Название методики | Цель |
| --- | --- |
| Тест Кеттела 16-PF (форма А) | Измерение 16 факторов личности – личностных черт, свойств, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой.Выявление эмоциональных, коммуникативных, интеллектуальных свойств, а также свойств саморегуляции.Проводится с учащимися, начиная с 8-го класса |
| Тест "Акцентуации характера" | Выявление типа акцентуации характера, т. е. определенного направления характера.Изучение и коррекция индивидуально-психологических особенностей и характерологических проявлений лиц подросткового возраста |
| Характерологический опросник Айзенка  | Изучение и коррекция индивидуально-психологических особенностей и характерологических проявлений лиц подросткового возраста |
| Опросник САН (самочувствие, активность, настроение) В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай, М.П. Мирошникова | Оперативная оценки самочувствия, активности и настроения |
| Тест "Шкала социально-психологической адаптированности" К. Роджерса и Р. Даймона в адаптации Т.В. Снегиревой | Выявление особенностей адаптационного периода личности через интегральные показатели "адаптация", "самоприятие", "приятие других", "эмоциональная комфортность", "интернальность", "стремление к доминированию" |
| Опросник "Каков ваш творческий потенциал?" | Диагностика творческого потенциала, креативности. Вопросы диагностируют границы любознательности респондента, уверенность в себе, постоянство, зрительную и слуховую память, стремление к независимости, способность абстрагироваться и сосредоточиваться |
| Тест «Исследование самооценки» Дембо-Рубинштейна | Изучение представлений о счастье |
| Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника | Самостоятельное определение школьником уровня собственной самооценки |
| "Несуществующее животное" | Диагностика личностных особенностей |
| "Пальцем окрашивания тест" | Выявление значимых характеристик личности |
| "Завершение предложения" (вариант В. Михала) | Диагностика отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям; выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний |

Перечень диагностик: когнитивная сфера одаренного ребенка

Методики, представленные в таблице, позволяют оценить состояние памяти, утомляемость, активность, устойчивость и распределение внимания; определить избирательность восприятия, уровень зрительного восприятия материала и зрительного самоконтроля.

| Название методики | Цель |
| --- | --- |
| "Заучивание 10 слов" А.Р. Лурии | Оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания |
| "Исключение слов" | Оценка вербально-логического мышления |
| Тест "Куб Линка" | Оценка наблюдательности, пространственных представлений, способностей к анализу и синтезу материала, умения находить и формулировать закономерности (приемы сложения куба), психомоторики испытуемого. Определение степени сообразительности при решении простейшей конструктивной задачи |
| Тест на механическую понятливость Беннета | Выявление технических способностей |
| Тест интеллекта "Нарисуй человека" Ф. Гудинаф | Оценка уровня интеллектуального развития |
| Тест на восприятие Мюнстерберга | Определение избирательности внимания |
| Тест "Ведущая репрезентативная система" | Определение ведущей репрезентативной системы |

Перечень диагностик: интеллектуальная одаренность

На основании методик, входящих в этот раздел, возможно составление профиля уровня интеллектуального развития ребенка, оценка его потенциальных возможностей дальнейшего развития.

| Название методики | Цель |
| --- | --- |
| Тест прогрессивных матриц Равена | Оценка наглядно-образного мышления у младшего школьника, связанного с оперированием различными образами и наглядными представлениями при решении задач |
| Тест Д. Векслера | Измерение уровня интеллектуального развития |
| Тест Р. Амтхауэра | Определение коэффициента интеллекта. Выстраивание профиля интеллекта по следующим критериям: дополнение предложений, исключение слова, аналогии, память, мнестические способности, арифметические задачи, числовые ряды, пространственное воображение, пространственное обобщение |
| Тест "Интеллектуальная лабильность" | Экспресс-диагностика лабильности (способность к переключению внимания, умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок) мыслительных процессов. Прогнозирование успешности в профессиональном обучении, освоении нового вида деятельности, оценка качества трудовой практики |

Перечень диагностик: творческий потенциал одаренного ребенка

Использование диагностического материала позволит провести отбор творчески одаренных детей. Методики направлены на изучение дивергентной продуктивности на образном, символическом и семантическом материале и позволяют оценить следующие факторы дивергентного мышления: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность. Также методики определяют, насколько любознательными, наделенными воображением, умеющими разбираться в сложных идеях и способными на риск, считают себя дети.

| Название методики | Цель |
| --- | --- |
| Тест "Изучение личностных креативных способностей" Е.Е. Туник | Определение особенностей творческой личности: любознательности, воображения, сложности, склонности к риску |
| Тест Медника для детей от 12 лет (адаптация Л.Г. Алексеева, Т.В. Галкина) | Проверка параметров вербальной креативности: скорости придумывания вербальных ассоциаций, оригинальности, необычности ассоциирования, целенаправленности ассоциаций |
| Фигурная форма теста творческого мышления Торренса | Оценка невербальной креативности |
| Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР) | Комплексная диагностика креативности у детей и подростков от 5 до 17 лет |
| Методика "Предложения" | Изучение дивергентной продуктивности при операциях с символическим материалом |
| Методика "Классификация" | Изучение дивергентной продуктивности на семантическом материале |
| Методика "Две линии" | Изучение дивергентной продуктивности на образном материале |
| Опросник для определения творческих наклонностей у школьников | Определение творческих наклонностей у школьников |
| Вербальный тест творческого мышления "Необычное использование" К.А. Хеллер | Исследование творческой одаренности детей, начиная с 10–11 лет, и до выпускных экзаменов в школе (17–18 лет) |

Перечень диагностик: социальные условия реализации одаренности

Методики позволяют изучить особенности взаимоотношений одаренных детей в социуме и скорректировать их возможные отклонения в адаптации.

| Название методики | Цель |
| --- | --- |
| Тест "Умеете ли вы говорить и слушать?" В. Маклени | Определение особенностей коммуникации |
| Методика изучения коммуникативных и организаторских умений | Выявление коммуникативных и организаторских склонностей личности (умения быстро и четко устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление к расширению сферы контактов, участия в общественных и групповых мероприятиях, умения влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т. д.) |
| Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК) (разработан Е. Бажиным на основе шкалы локуса контроля Д. Роттера) | Оценка уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями |
| Методика "Q -сортировки" В. Стефансона | Изучение представлений о себе. Определение основных тенденций поведения человека в реальной группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие борьбы и избегание борьбы |
| Тест интерперсональной диагностики Т. Лири | Диагностика межличностных отношений и свойств личности, существенных при взаимодействии с другими людьми |
| Методика оценки отношений подростка с классом | Выявление возможных "типов" восприятия индивидом группы |
| Методика "Незаконченные предложения" Джозефа М. Сакса | Диагностика системы личностных отношений, выявление дисгармоничной системы отношений |

**Показатели одаренности ребенка**

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка. Их можно выявить, если наблюдать за его характером и поведением.

Показатели одаренности ребенка условно можно распределить на четыре сферы:

1) интеллектуальная;

2) творчество;

3) общение и лидерство;

4) двигательная.

| № п/п | Сфера | Показатели | Академические достижения |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Интеллектуальная** | − наблюдательность;− хорошая память;− умение излагать мысли;− хорошая общая осведомленность;− зачатки мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);− понятийное мышление (интуитивное, логическое, речевое, образное) | 1) чтение:– выбирает чтение своим частым занятием;– обладает богатым словарным запасом;– имеет зачатки навыка произвольного владения речью;– обладает чувствительностью к синтаксической структуре речи;– сохраняет внимание при чтении;– желает продемонстрировать умение читать;2) математика:– проявляет интерес к вычислениям, измерениям, упорядочению предметов;– легко воспринимает и запоминает математические символы;– способен легко разобраться в измерении времени, денег;– имеет чувствительность к составу числа;3) естествознание:– проявляет внимание к предметам, явлениям мира;– интересуется любопытными фактами, явлениями природы;– интересуется происхождением предметов, явлений |
| **2** | **Творчество** | − пытливость;− любознательность;− способность «с головой уходить» в занятие;− высокий энергетический уровень (не устает, когда занимается творчеством);− стремление делать по-своему;− изобретательность в игровой, изобразительной деятельности | 1) изобразительное искусство:– проявляет большой интерес к визуальной информации;– в деталях запоминает увиденное;– проводит много времени за рисованием, лепкой и т. д.;– получает удовольствие от этих занятий;– использует оригинальные средства выразительности;– уделяет внимание деталям;2) музыка:– проявляет интерес к музыкальным занятиям;– чутко реагирует на настроение музыки;– легко воспроизводит ритм;– узнает знакомую мелодию по первым звукам |
| **3** | **Общение и лидерство** | − легко приспосабливается к новым условиям;− другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм;− сохраняет уверенность в себе в общении;− легко обращается к взрослым;− способен принять на себя ответственность |   |
| **4** | **Двигательная сфера** | − проявляет интерес к деятельности, которая требует тонкой и точной моторики;− обладает хорошей зрительно-моторной координацией;− любит двигаться;− обладает широким диапазоном движений;− хорошо удерживает равновесие;− хорошо владеет темпом;− обладает хорошим уровнем освоения двигательных навыков |   |

У каждого ребенка есть потенциал развития одаренности. Он обладает способностями и умениями, которые подлежат развитию в процессе обучения. Их можно сгруппировать, например, в познавательные, творческие способности и особенности личностной сферы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательные способности** | − владение большим объемом информации;− перенос усвоенного на новый материал;− установление причинно-следственных связей;− обнаружение зависимостей;− умение интегрировать и синтезировать информацию;− чувствительность к противоречиям;− использование альтернативных путей поиска информации;− построение гипотез;− высокая любознательность;− богатый словарный запас;− умение делать выводы;− умение улавливать сложные идеи;− умение рассуждать;− критичность мышления |
| **Творческие способности** | − способность разумно рискнуть;− дивергентное мышление;− быстрота мышления;− способность выдвигать оригинальные идеи;− склонность к изобретательству;− богатое воображение;− развитая интуиция |
| **Особенности личностной сферы** | − реалистическая Я-концепция;− уважение к другим;− терпимость к особенностям людей;− склонность к рефлексии;− терпимое отношение к критике;− настойчивость в выполнении заданий;− соревновательность;− чувство юмора;− вера в себя;− внутренняя мотивация |

«Показатели одаренности ребенка»
© Материал из Справочной системы «Образование».
Подробнее: <http://vip.1obraz.ru/#/document/117/26758/dfasslvk9a/?of=copy-c205421c7d>

**План работы с одаренными детьми на 20**17**/**18 **уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные****исполнители** |
| Психологическая диагностика обучающихся начальных классов для определения психологического профиля одаренных обучающихся, особенностей когнитивной сферы, интеллектуальной одаренности, творческого потенциала, социальных условий развития личности | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Работа с одаренными обучающимися, в том числе профильное, предпрофильное обучение, индивидуально-групповые занятия, неаудиторные занятия, организация проектной и исследовательской деятельности и др. | Учителя начальных классов,учителя-предметники |
| Проектирование уроков и внеурочных занятий с использованием педагогических технологий (дифференцированного подхода, создания «ситуации успеха» и др.) |
| Организация дистанционного обучения, в т. ч. дистанционного консультирования |
| Организация взаимодействия с коллегами через муниципальный ресурсный центр «Работа с одаренными учащимися. Организация научно-исследовательской деятельности» | Заместитель директора по УВР |
| Организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах и других мероприятиях различного уровня по предметам (в т. ч. дистанционных) | Заместитель директора по УВР |
| Сбор, анализ, внедрение в работу методик для выявления способностей, одаренности детей | Педагог-психолог |
| Организация работы «Школы подготовки к олимпиадам».Анализ перечня олимпиад на сайте www.olimpiada.ru.Выбор олимпиад для участия.Подготовка и организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Заместитель директора по УВР,учителя-предметники |
| Организация работы секции научных обществ по различным предметам, увеличение доли обучающихся – членов секций научных обществ | Руководитель секции |
| Популяризация лучших работ обучающихся, создание электронных образовательных ресурсов на основе проектов учащихся | Заместитель директора по УВР,заведующие учебными кабинетами,учитель информатики |
| План повышения квалификации работников по проблемам организации образовательного процесса одаренных обучающихся | Заместитель директора по УВР,председатели методических объединений учителей |
| Организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня | Заместитель директора по УВР,председатели методических объединений учителей |
| Пополнение портфолио обучающихся | Классные руководители |
| Выпуск электронных газет и журналов по предметам  | 1 раз в четверть | Методические объединения учителей |
| Диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по учебным предметам | Сентябрь | Учителя начальных классов,учителя-предметники |
| Актуализация сведений об обучающихся, имеющих способности к изучению различных предметных областей (учебных предметов) | Сентябрь | Педагог-психолог,классные руководители |
| Составление графика индивидуальных занятий и консультаций (в т. ч. дистанционных) с одаренными обучающимися | Октябрь | Заместитель директора по УВР,учителя начальных классов,учителя-предметники |
| Практический семинар «Активные методы обучения и их роль в работе с одаренными обучающимися» | Октябрь | Заместитель директора по УВР |
| Межшкольное дистанционное мероприятие – интеллектуальная игра «Брейн-ринг» | Ноябрь | Председатель методического объединения учителей русского языка |
| Промежуточная диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по предметам | Декабрь | Учителя начальных классов,учителя-предметники |
| Семинар «Одаренный ребенок. Какой он? Иллюзии и реальность» | Январь | Заместитель директора по УВР |
| Организация и проведение предметных и метапредметных недель | Февраль | Методические объединения учителей |
| Мастер-класс педагогов «Использование интерактивных методов и приемов в работе учителей математики» | Февраль | Председатель методического объединения учителей математики |
| Заседание-практикум с тематической лекцией о работе по созданию проекта как вида современной научно-исследовательской деятельности | Февраль | Заместитель директора по УВР |
| Практический семинар «Роль научно-исследовательской деятельности в развитии обучающихся» | Апрель | Заместитель директора по УВР |
| Итоговая диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по предметам | Апрель | Учителя начальных классов,учителя-предметники,педагог-психолог |
| День Отличника | Май | Методические объединения учителей |
| Обобщение результатов опросов участников образовательных отношений для последующего включения в учебный план спецкурсов, элективных курсов | Май | Методические объединения учителей |
| Анализ затруднений и проблем преподавателей при работе с одаренными детьми | Май | Методические объединения учителей |
| Анализ работы с одаренными детьми за учебный год, предложения по работе на следующий учебный год | Май | Председатели методических объединений учителей |
| Разработка плана работы с одаренными обучающимися на следующий учебный год | Май | Заместитель директора по УВР |
| Анкетирование педагогов | Август | Педагог-психолог |
| Изучение методической литературы, опыта коллег и требований законодательства по работе с одаренными детьми | Педагогические работники |
| Подготовка предложений педагогическому совету по корректировке образовательных программ, с учетом анализа и обобщения опыта | Председатели методических объединений учителей,заместитель директора по УВР |
| Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) | Педагогические работники |
|  |  |  |