**Конструкт логопедического занятия**

**1. Старший возраст** (ОНР)

**2. Тема: Звук - [ С ]**

**3. Цель:** Знакомство со звуком и постановка звука, формирование первичных произносительных умений

**4. Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

Сформировать представления о правильной артикуляции звука [с].

Коррекционно-развивающие:

развитие навыков точности движения кончика языка, губ;

развитие фонематического восприятия и фонематического слуха;

формирование сенсорных навыков;

развитие мелкой моторики рук;

развитие общей моторики;

Коррекционно-воспитательные:

формирование положительного настроя на занятия

развитие навыка самоконтроля речи

**5. Условия:** (материально-технические) - мяч, карточки артикуляционного уклада, фишки, зеркало, карточки-картинки.

Интерактивная доска.

**6. Планируемый результат:** Знание правильной артикуляции звука и его характеристики. Определение наличия или отсутствия звука в слове.

**7. Контроль и коррекция:** Контроль осуществляется на этапе игр и заданий:

Фонематический слух – игра «Слушай внимательно», чистоговорки.

Фонематическое восприятие - «Внимание на картинку», «Звуковая решетка».

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность воспитанника** |
| **1Организационный момент.** | Развитие внимания к  речи | Читает загадку:  ***У него четыре лапы, Черный нос и хвост лохматый, Очень часто громко лает, А плохих людей кусает! Он бывает забияка! Это кто у нас? Собака! (Пёс Барбос)***  ***К нам пришел сегодня гость Пёс Барбос*** | Отгадывает загадку |
| **2 Основной этап.**  1Артикуляционная гимнастика | Развитие артикуляционного аппарата. | ***Ну а сейчас вместе с нашим гостем мы сделаем гимнастику для язычка.***  Называет и показывает символы гимнастики, напоминая правила выполнения. Контролирует воспроизведение.  («качели», «лопата», «наказать непослушный язычок», «почистим зубы») | Выполняет упражнения артикуляционной гимнастики, контролируя выполнение через зеркало. |
| 2  Артикуляционный уклад звука | Знакомство со звуком и его артикуляционным укладом | ***Сегодня Барбос расскажет вам про звук водицы. Послушай как бежит вода из крана. И сейчас попробуй сам повторить этот звук: С – С – С ….***  Обратить внимание ребенка на положение органов артикуляции. При произнесении звука [с] губы в улыбке, зубы видны, кончик языка широкий, находится за нижними зубами. Воздушная струя ощущается тыльной стороной руки, поднесенной ко рту. | Рассматривает схему артикуляции, и её графическое изображение.  Произносят звук. |
| 3 Задание «Слушай внимательно» | Развитие фонематического слуха.  Умение выделять звук в ряду согласных звуков. | ***Барбос приготовил следующую игру. Он будет произносить разные звуки, а ты должен поймать только звук [С]***  Произносит ряд согласных звуков в твердой позиции:  т - *с – м- п –т – с – a – y – с к- м – с – м* | Поднимает фишку символ, если услышат заданный звук. |
| 4  «Чистоговорки» | Развитие фонематического слуха. | Игра «Повтори правильно» (рот закрыт экраном):  ***па-па-та по-по-то па-по-пу***  ***па-та-та то-то-по по-па-пу***  ***та-па-па то-по-по па-пу-по*** | Слушает произношение логопеда, повторяет слоговой ряд. |
| 5 Игра в мяч «Договори слово». | Формирование первичных произносительных умений | Логопед говорит слово, а ребенок ловит мяч, договаривая звук [с] в конце слова:  Ква -с, пала-с, но-с, матро-с, абрико-с, у-с, ли-с, ри-с, Бори-с, Дени-с,  Ле-с, голо-с, анана-с, автобу-с. | Произносит корректируемый звук |
| 6 Физкультминутка | Формирование положительного настроя на занятия. Развитие общей моторики и координации | ***Барбос зовет всех на подвижную игру.***  Зачитывает текст игры и показывает соответствующие движения.  *Раз – подняться, потянуться,*  *Два – согнуться, разогнуться,*  *Три – в ладоши три хлопка,*  *Головою три кивка.*  *На четыре – руки шире,*  *Пять – руками помахать.*  *И на место тихо встать.* | Слушает и воспроизводит движения согласно тексту.  Повторяет стихотворение. |
| 7 Игра «Не ошибись**!»** | Развитие фонематического слуха и восприятия | Будь внимательным, игра «Не ошибись».  Хлопни в ладоши, если услышишь звук [с] в слове.  Кот, мак, сом, санки, танк, самолет, тыква, сок, усы. | Воспринимает информацию, отслеживает присутствие звука |
| 8Дидактическая игра «Собери овощи и фрукты» | Формирование фонематического восприятия. | ***Барбос принес волшебную шкатулку, а в ней два окошка.***  Логопед показывает картинки и обращает внимание детей на присутствие или отсутствия звука.  Ребенку нужно разложить картинки на две группы:  -со звуком «С»: слива, абрикос, ананас, свекла, редис…  – без звука «С»: груша, яблоко, айва, … | Воспринимает информацию.  Произносит слова выделяя голосом изучаемый звук. |
| 9 Физкультминутка | Формирование положительного настроя на занятия.  Развитие моторики рук. | ***У Барбоса таких пальчиков как у нас нет, и поэтому он с интересом посмотрит на наши старательные ручки.***  Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик лег в кровать,  Этот пальчик чуть вздремнул,  Этот пальчик уж уснул,  Этот крепко, крепко спит  Тише, тише, не шумите,  Наших деток не будите! | Выполняет словесные инструкции. |
| 10  «Звуковая решётка» | Формирование фонематического восприятия.  Умение определять место положения звука. | Объясняет ребенку назначение «Звуковой решётки*»: Эта решётка поможет нам определить*  *где находиться звук в слове:*  *в начале, в середине, в конце.*  *- Где находится звук [С] в слове СОМ?*  *Кладем синею фишку в первое окошко.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | \* |  |  |   абрикоС, Снеговик, ….. | Воспринимает информацию.  Отвечает на вопрос. |
| 11. **Заключительный этап.** | Рефлексия. | Логопед задает вопросы по пройденной теме.  *С каким звуком мы сегодня познакомились?*  *Расскажите какой ой?*  *Что сегодня было для вас интересно?*  *Что показалось трудным?* | Отвечает на заданные вопросы. |