В современном информационном, быстроразвивающемся обществе, все больше внимания уделяется формированию практически значимых компетенций, наиболее приоритетным является развитие техники, науки и производств, подготовка высококвалифицированныx кадров, способных принимать нестандартные творческие решения, ориентироваться в непрерывном потоке новой информации. С этой целью, в образовательных учреждениях создаются профессиональные классы в школах, образовательные центры «Точка роста», комнаты центры детских инициатив, различные профориентационные направления в дополнительном образовании. Детский сад не является исключением.

По словам Президента РФ: необxодимо повышать уровень инженерного образования в Российской Федерации.

В Свердловской области для реализации послания президента в 2015 году создана программа «Уральская инженерная школа» (2015-2034гг), которая нацелена на повышение мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей, пронизывая красной нитью профориентацию от детского сада до профессиональных учебных заведений.

Однако, зачастую роль Дошкольного образования упрощают – сводя направление профориентации к ознакомлению с трудом взрослых, через формирование представлений о названии профессий (часто традиционных, не современных) и ряде трудовых функций и атрибутов, в ходе беседы или сюжетно – ролевой игры.

Современные нормативно – правовые и концептуальные документы требуют от нас другого:

Прежде всего, реализацию системно – деятельностного подхода (*получение новых знаний/ представлений в ходе различных видов детской деятельности*);

Использование современных форм организации деятельности детей;

Поддержки инициативы детей и их семей в воспитательно - образовательной деятельности;

Социальное партнерство в образовательных целях.

Решение этих задач не всегда достижимо в традиционной модели обучения.

На наш взгляд проблему решить может обновленная конструкция образовательной среды, позволяющая интегрировать профориентацию в важные для дошкольников направления развития и воспитания, а также подобрать актуальные формы работы со всеми субъектами образовательных отношений.

Программа работы секции:

|  |
| --- |
| *Черемисина Л.П. старший воспитатель МБДОУ детский сад №26, ВКК*  «Развивающая предметно – пространственная среда образовательного учреждения – активный компонент профориентации дошкольника»  7 минут |
| *Кузьмина Р.В. воспитатель МБДОУ детский сад №26, ВКК*  «Игровое развивающее оборудование для организации профориентационной работы в ДОУ»  5 минут |
| *Ваткина Е.В, социальный педагог МБДОУ детский сад №26, 1КК*  «Социальное партнерство как условие ранней профориентации дошкольников»  5 минут |
| *Шихолева Н.А. воспитатель МБДОУ детский сад №1, 1КК*  «Создание условий для ранней профориентации в ходе проектной деятельности»  5 минут |
| *Басариева Н.П. воспитатель МБДОУ детский сад №26, 1 КК*  «Финансовый квест – современная форма организации образовательной деятельности дошкольников по профориентации»  5 минут |
| Практическая часть «Проектирование модуля «Профориентация» в рамках реализации ООП ДОУ».  Цель: получение практических навыков встраивания узко - тематических модулей в ООП ДОУ, без изменения структуры сложившегося в ДОУ уклада, используя актуальные технологии, формы, оборудование.  Результат: презентация модуля в рамках реализации тематической недели.  20- 30 минут |





Четвертый этап «УИШ»: 2026-2034 годы - трансформация наработанных педагогических практик в новые организационные подходы к функционированию образовательных организаций и формирование в Свердловской области сети многофункциональных образовательных учреждений, реализующих взаимосогласованные программы дошкольного, общего и дополнительного образования для углубленного изучения предметов естественно-научного цикла.

**Августовское педагогическое совещание работников образования Горноуральского городского округа 2022**

**Секция 1. Азбука профориентации: просвещение, воспитание, осознанный выбор.**

**Трек 1.1. «Система ранней профориентации в дошкольной образовательной организации»**